

## 由教育得英才

張書煌 / 東吳物理 63 級

中山科學研究院退休後從事教育工作



1970 年九月，我們這群新鮮人，很高興的踏進東吳大學外雙溪校區，到物理系報到。東吳大學外雙溪校區很美，依山傍水，但徧尋各大樓，就是找不物理系。當時物理系剛成立，沒有自己的大樓，借用哲生樓法學院的一隅當辦公室及教室。之後系上老師經常變動，教室更是經常更換，可謂流浪一族，期待超庸館之早日落成。

兩年後的暑假，我們要升大三了，部分同學已有所覺醒——物理系沒有專業，又沒有學長可問。真是前途茫茫，非常徬徨，又不希望就這樣，沒有方向的由你玩四年。

大三暑假結束，正當徬徨無助的時候，系上來了一位很特別的年輕的老師，劉源俊老師。他剛從美國哥倫比亞大學拿到博士學位，就回台灣任教，而且特別選定東吳大學物理系，施展他的教育理念與抱負。真是我們的有福報、運氣。老師書教的非常好，很艱難的物理課程，老師都能讓我們清晰易懂，上他的課很有收穫，如沐春風，很有成就感。不僅如此，課後還會和我們談很多教育、政治問題，讓我們大開眼界，在報章雜誌也常看劉老師的文章。老師也是《科學月刊》的創始人之一，數十年來一直是認真參與擔任編輯工作。

記得劉老師剛來的時候，我們剛升大三，但是我們前兩年的基礎很差，老師很用心的幫我們把以前沒學好的學科目補起來，以利我們後續的學習，深深覺得這就是教育。老師還教我們如何讀書。老師說，你們只要白天認真聽課，晚上用功二小時，就可以把書讀好。我就依照老師的話認真上課，每天晚上去圖書館努力用功兩小時，原本很差的我，一年後名列第三。劉老師後來為物理系找到陳國鎮等幾位，志同道合的老師來教東吳，建立了完整的物理教師團隊，共同為學生打下堅實的物理基礎。

我們第一屆的同學畢業後，很多人申請到獎學金到美國留學，完成學業後留在美國工作，有投入科技行業，也有在大學任教。也有到德國、日本留學的同學，回到台灣後，兩位在大學教書。我則從事雷射的研究工作，還曾在物理系兼課。留在台灣的同學，投入各種行業，都各有所成，有的自己開公司，有的成為大公司的重要幹部，也有當高中校長。

東吳大學物理系的一大特色是，不設研究所！一般大學設立一個新科系都會

有後續辦理研究所的構想，但是劉老師及東吳物理系諸位老師的看法確是完全不同。他們認為物理是各種科學的基礎，有了好的基礎，不論投入各種科學研究，乃至其他行業都非常有用。最重要的是把物理基礎打穩，人格培養好，投入任何行業都會成為菁英。

劉老師生活非常簡樸，剛到學校的時候我們問他為什麼不開車，他說為了環保，開車會浪費很多資源又造成很多環境污染。老師堅持這種理念，始終如一，近 50 年來從不買車，都是搭公車或計程車。能夠這樣堅持原則的人真是難得又少見。劉老師文章寫得好，又有內涵，深得媒體喜歡。老師對人生有很深的體悟。民國九十五年，老師在擔任臺北市立教育大學校長的時候，我去拜見老師，老師送我一個文鎮，上面寫著：悟物無誤務、悠游有優友、意一依宜義、實事識是時。這是老師的人生體悟吧！這話也很值得我們深思體會。

教育是人類升沈的樞紐，教育的方向應該是心靈為主，物質為輔。可是目前的教育剛好相反，幾乎全是物質的教育，心靈的教育幾乎沒有，價值觀更是偏失。台灣教育非常普及，大部分年輕人都受過大學教育。但是社會上很多是草莓族或是啃老族。失業、離婚等問題會愈來愈多，乃至預估將來會有很多人得憂鬱症的，這是環境造成的問題或整體教育出的問題，非常值得我們深思。

教育的範疇非常寬廣，雖然不是每個人都從事教育工作，其實，每個人都是被教育者，也是教育者，因為每個人隨時都在接受新知，也隨時傳遞所知給親友！大家若能傳遞正能量，匡正世風，是大眾之福。但願大家都能秉持這種「由教育得英才」之心，服務他人利益大眾；不但保存，進而能發揚光大這種精神。



62 年春 東吳大學物理學系第一屆學生到臺灣大學拜訪林清涼教授。