

教育典範的驗證

朱啟平

東吳大學數學系教授



東吳大學物理學系 50 歲月，系友表現不凡——除了以物理相關專業闖出高知名度者頗眾，整體表現平均值高於一般水平甚多。頗為一致的是：系友們對母系教育的感念。東吳大學物理學系足為教育典範，可說由此得到驗證。

什麼樣的因素成就了東吳大學物理學系的教育典範？老師們是關鍵因素。我以數學系老師從旁觀察，他們有兩個特質：一是對知識的熱情，一是對教育的使命感——學生受教優先。以下僅就實例說明這兩個觀察：

物理學系老師們對知識的熱情，部分表現在系內持續的有各式主題的討論會，外系老師、學生都可參加。我本人也參與過幾次，空氣中充斥著知識的氣味。我相信這種「知識氣味」必然暈染著學生，層層上色，終於出色。

物理學系老師們對教育的使命感，部分表現在對學生的關心、樂於與學生互動。老師的辦公室常有學生，連導師活動都用心設計。我初到東吳數學系任教，是年紀輕輕的講師，恰巧教物理學系的微積分。當時的劉源俊院長在路上看到我說：學生說你教得很好。因為這樣，沾了學生的光，開啟了我跟物理學系的交流，可見在物理學系「教學」這件事的份量。物理學系老師重視學生，學生也就產生自信，展翅高飛更屬必然。

我對物理學系畢業生的表現曾有深刻感受：十年前我當理學院院長時，感覺理學院學生職涯的多元化（相較應用領域學生職涯的「單純群聚」現象），導致一般人對就讀理學院「有用」的印記不易固化；因此我請理學院各系選一些亮眼系友，讓我在畢業典禮報告。當時物理學系的畢業生表現就讓我驚艷，不得不讓人對其教育成果刮目相看。

百年樹人——教育的成果非能短期展現。因此以「育人」為職志，得承受「認可度」的孤寂，得具備相當的毅力與熱誠；更不用說能有一群人共同願意承擔此志業——教育典範實為難得。五十年歲月，東吳大學物理學系老師們對教育志業的堅持，對學生的辛勤灌溉，如今結實纍纍，自我驗證了其為教育的典範。

感佩之餘，更要祝東吳大學物理學系五十歲生日快樂。